

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ, АКУШЕРСТВА И
ХИРУРГИИ ЖИВОТНЫХ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

О.А. Удалых

«17» апреля 2025 г.

М.П.*



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

по учебной практике (клинической)

(наименование учебной дисциплины/практики)

Специальность

36.05.01 Ветеринария

Направленность
(профиль)

Ветеринарная медицина

Квалификация выпускника:

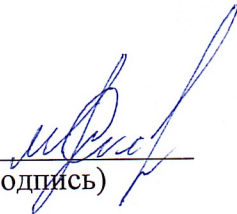
Ветеринарный врач

Год начала подготовки: 2025

Макеевка – 2025

Фонд оценочных средств по учебной практике (клинической) является частью ОПОП ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль): Ветеринарная медицина и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

М.В. Скорик

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных,
Протокол № 5 от «08» апреля 2025 года.

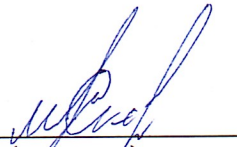
Председатель ПМК


(подпись)

Д.А. Иванов

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных,
Протокол № 8 от «09» апреля 2025 года.

И. о. заведующий кафедрой


(подпись)

М.В. Скорик

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по _____ учебной практике (клинической)
(наименование практики)

1.1. Описание учебной практики

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехнии		
Направление подготовки / специальность	36.05.01 Ветеринария		
Направленность (профиль)	Ветеринарная медицина		
Образовательная программа	Специалитет		
Квалификация	Ветеринарный врач		
Практика обязательной / части формируемой участниками образовательных отношений	Обязательная часть		
Вид практики	Учебная		
Тип практики	Клиническая		
Способ проведения практики	Стационарная, выездная		
Место проведения практики	Предприятия, учреждения, организации агропромышленного комплекса различных форм собственности, структурные подразделения Академии		
Продолжительность практики	4 недели		
Форма контроля	Зачет с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Год обучения	3	-	3
Семестр	6	-	6
Количество зачетных единиц	6	-	6
Общее количество часов	216	-	216
Количество часов, часы:			
-лекционных	-	-	-
-практических (семинарских)	-	-	-
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	-	-	-
-самостоятельной работы	216	-	216

1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе

учебной практики (клинической)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1. Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов	<i>Знание:</i> - интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияния на физиологическое состояние организма животных природных факторов <i>Умение:</i> - интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов <i>Навык/Опыт деятельности:</i> - интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияния на физиологическое состояние организма животных природных факторов
		ОПК-2.2 Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов	<i>Знание:</i> - влияния на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов <i>Умение:</i> - интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов <i>Навык/Опыт деятельности:</i> - владение навыком интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияния на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов
ПК-1	Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза	ПК-1.1 Осуществляет общее клиническое исследование животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	<i>Знание:</i> -методов общего клинического исследования животных и предварительных диагнозов <i>Умение:</i> - осуществлять общее клиническое исследование животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований <i>Навык/Опыт деятельности:</i> -владения методами осуществления общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований

ПК-2	Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных	ПК-2.2. Выбирает необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	<i>Знание:</i> - подбора необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм <i>Умение:</i> - выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм <i>Навык/Опыт деятельности:</i> - выбирает необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм
------	---	--	---

1.3. Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Разделы (этапы) практики	Компетенция (индикатор компетенции)	Виды работ в рамках практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Способы оценивания компетенций
Подготовительный этап	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.1 ПК-2.2	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Заполнение дневника практики, собеседование
Исследовательский этап	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.1 ПК-2.2	Контактная работа с преподавателем, с представителями предприятия (организации), самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Посещение базы практики, выполнение индивидуального задания на практику, заполнение дневника практики, собеседование
Заключительный этап	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.1 ПК-2.2	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике	Подготовка отчета по практике, защита отчета по практике, собеседование

1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме зачета с оценкой.

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов практики			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов (ОПК-2 / ОПК-2.1)	Фрагментарные знания влияния на физиологическое состояние организма животных природных факторов / Отсутствие знаний	Неполные знания влияния на физиологическое состояние организма животных природных факторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания влияния на физиологическое состояние организма животных природных факторов	Сформированные и систематические знания влияния на физиологическое состояние организма животных природных факторов
II этап Уметь интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов (ОПК-2 / ОПК-2.1)	Фрагментарное умение интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов	Успешное и систематическое умение интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов
III этап Владеть навыками интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов (ОПК-2 / ОПК-2.1)	Фрагментарное применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов	Успешное и систематическое применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов

І этап Знать влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов (ОПК-2 / ОПК-2.2)	Фрагментарные знания влияния на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов / Отсутствие знаний	Неполные знания влияния на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания влияния на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов	Сформированные и систематические знания влияния на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов
ІІ этап Уметь интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов (ОПК-2 / ОПК-2.2)	Фрагментарное умение интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов	Успешное и систематическое умение интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов
ІІІ этап Владеть навыками интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов (ОПК-2 / ОПК-2.2)	Фрагментарное применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов	Успешное и систематическое применение навыка интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов
І этап Знать общее проведение клинического исследования животных и диагнозы (ПК-	Фрагментарные знания общего проведения клинического исследования животных и диагнозов / Отсутствие знаний	Неполные знания общего проведения клинического исследования животных и диагнозов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общего проведения клинического исследования животных и	Сформированные и систематические знания общего проведения клинического исследования животных и диагнозов

1 / ПК-1.1)			диагнозов	
II этап Уметь осуществлять общее клиническое исследование животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований (ПК-1 / ПК-1.1)	Фрагментарное умение осуществлять общее клиническое исследование животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение осуществлять общее клиническое исследование животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять общее клиническое исследование животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	Успешное и систематическое умение осуществлять общее клиническое исследование животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований
III этап Владеть навыками осуществления общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований (ПК-1 / ПК-1.1)	Фрагментарное применение навыка осуществления общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыка осуществления общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка осуществления общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	Успешное и систематическое применение навыка осуществления общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований
I этап Знать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм (ПК-2 / ПК-2.2)	Фрагментарные знания необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм / Отсутствие знаний	Неполные знания необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	Сформированные и систематические знания необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм
II этап Уметь выбирать необходимые лекарственные препараты	Фрагментарное умение выбирать необходимые лекарственные препараты химической и	В целом успешное, но несистематическое умение выбирать необходимые	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать необходимые лекарственные	Успешное и систематическое умение выбирать необходимые лекарственные препараты

химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм (ПК-2 / ПК-2.2)	биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм / Отсутствие умений	лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм
III этап Владеть навыками подбора необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм (ПК-2 / ПК-2.2)	Фрагментарное применение навыка подбора необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыка подбора необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка подбора необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм	Успешное и систематическое применение навыка подбора необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Содержание оценочных средств

Оценочные средства для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики представлены:

- заданиями по практике;
- примерным перечнем индивидуальных заданий по практике;
- типовыми контрольными вопросами для собеседования;
- критериями оценивания результатов практики по видам учебных работ;
- шкалой оценивания для промежуточной аттестации по практике.

Структура и содержание отчета по практике определяются программой практики, индивидуальным заданием по практике. Отчет по практике должен отражать основные результаты и выводы, сделанные обучающимся в результате исследования вопросов в соответствии с программой практики.

Вопросы для собеседования на защите отчета по практике предполагают получение ответа, подтверждающего уровень сформированности компетенций, формируемых в результате практики, демонстрирующего способность аргументации собственной позиции по предложенному вопросу.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Типовые задания по практике

Задание 1. Получить программу практики и календарный план-график практики.

Задание 2. Определить тему индивидуального задания по практике.

Задание 3. Подготовить отчет по практике, который должен включать систематизированную в соответствии с заданием информацию.

Задание 4. Подготовить доклад для защиты отчета по практике, в котором кратко излагаются основные результаты выполненной работы в ходе практики.

Задание 5. Оформить все документы, свидетельствующие о прохождении практики.

Примерный перечень индивидуальных заданий по учебной практике (ознакомительной)

1. Биосфера и ее компоненты (биотопы, биоценозы и т. д.) как система взаимодействия сложных факторов
2. История развития живой природы
3. Почвенная фауна

4. Наземные беспозвоночные луговых станций
5. Многообразие форм и систематика животных
6. Фауна пресных водоемов
7. Земноводные и пресмыкающиеся Донецкой Народной Республики.
8. Закономерности эволюции и связь живых организмов с окружающей средой
9. Орнитофауна Донецкой Народной Республики.
10. Териофауна Донецкой Народной Республики.
11. Технология содержания диких животных в искусственной среде.
12. Экологические факторы и их классификация.
13. Взаимосвязи животных и среды.
14. Взаимоотношения между организмами.
15. Организм как среда обитания.
16. Определение расположения проекций частей скелета и суставов на поверхности тела животного (крупный рогатый скот).
17. Определение расположения проекций частей скелета и суставов на поверхности тела животного (лошадь).
18. Определение расположения проекций частей скелета и суставов на поверхности тела животного (свинья).
19. Определение расположения проекций на поверхности тела животных (крупный рогатый скот) мускулатуры.
20. Определение расположения проекций на поверхности тела животных (лошадь) мускулатуры.
21. Определение расположения проекций на поверхности тела животных (свинья) мускулатуры.
22. Особенности кожного покрова и его производных у разных видов животных (крупный рогатый скот).
23. Особенности кожного покрова и его производных у разных видов животных (лошадь).
24. Особенности кожного покрова и его производных у разных видов животных (свинья).
25. Определение расположения проекций на поверхности тела животных (крупный рогатый скот) органов нервной системы.
26. Определение расположения проекций на поверхности тела животных (лошадь) органов нервной системы.
27. Определение расположения проекций на поверхности тела животных (свинья) органов нервной системы.
28. Определение расположения проекций на поверхности тела животных (крупный рогатый скот) органов сердечно-сосудистой системы.
29. Определение расположения проекций на поверхности тела животных (лошадь) органов сердечно-сосудистой системы.
30. Определение расположения проекций частей скелета и суставов на поверхности тела животного (крупный рогатый скот).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики

ОПК-2

Знать (влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов)

Уметь (интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов)

Навык (интерпретирования и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов)

ПК-1

Знать (общее клиническое исследование животных, диагнозы)

Уметь (осуществлять общее клиническое исследование животных и устанавливать диагнозы)

Навык (осуществления общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований)

ПК-2

Знать (мероприятия по лечению больных животных)

Уметь (осуществлять мероприятия по лечению больных животных)

Навык (осуществления мероприятий по лечению больных животных)

Критерии оценивания результатов практики по видам учебных работ

Критерии по видам учебных работ	Уровень сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Соответствие цели, задач работы тематике исследования, корректность определения объекта и предмета исследования	Актуальность темы подробно описана, представлена информация об объекте, предмете, цели и задачах исследования.	Актуальность темы описана четко, представлена информация об объекте, предмете, цели и задачах исследования. Есть неточности в формулировках.	Актуальность темы исследования описана нечетко. Имеются ошибки в формулировках объекта, предмета, цели и задач исследования.	Отсутствуют необходимые составляющие исследования
Достаточное количество актуальных источников	Достаточное количество литературных источников. В структуру источников присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры	Частично соблюдаются требования о новизне и структуре источников (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры, но есть неточности	Частично соблюдаются требования к новизне и структуре источников (присутствуют только учебные издания), список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры	Не соблюдаются требования о новизне источников и структуре, список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры
Достаточность и корректность цитирования, умение оформлять ссылки на источники литературы	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 15) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 10) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Наличие ссылок (более 5) на использованные источники, незначительные ошибки в оформлении ссылок и цитат	Наличие ссылок (менее 5) на использованные источники, значительные ошибки в оформлении ссылок и цитат
Оформление отчета по практике	Полное соответствие оформления работы установленным правилам	Незначительные отклонения оформления основного текста работы от установленных правил (неверная расстановка тире, дефисов, знаков препинания)	Несущественные отклонения оформления работы от установленных правил при правильном оформлении титульного листа	Небрежное оформление работы по основным позициям
Качество доклада	Грамотно структурированный	Хорошо структурированный	В целом Структурированы	Доклад недостаточно

Критерии по видам учебных работ	Уровень сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	доклад, сделанный в основном «своими словами»	в основном прочитанный доклад	й доклад, сделанный хорошим научным языком	структурирован, не соответствует содержанию практики
Ответы на вопросы при собеседовании	Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный	Ответ достаточно полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	Представлен неполный правильный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе, ответ несвязный	Ответ на вопрос не представлен или ответ не по существу вопроса

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.

Комплект итоговых оценочных материалов

ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов																			
ОПК-2.1. Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных факторов																			
ОПК-2.2 Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов																			
Б2.0.01.02 (У) «КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»																			
<i>Задания закрытого типа</i>																			
1	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i> Что из перечисленного не является производным эктодермы у позвоночных животных? 1) Эпидермис кожи 2) Нервная трубка 3) Хрусталик глаза 4) Мышечная ткань																		
	<i>Правильный ответ: 4</i>																		
2	<i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i> Расположите этапы развития воспалительной реакции в правильной последовательности: 1) Экссудация 2) Альтерация 3) Пролиферация 4) Эмиграция лейкоцитов <i>В ответе запишите соответствующую последовательность цифр (без запятых и пробелов)</i>																		
	<i>Правильный ответ: 2341</i>																		
3	<i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i> Установите последовательность событий при апоптозе: 1) Фрагментация ДНК 2) Образование апоптотических телец 3) Сжатие клетки 4) Активация каспаз <i>В ответе запишите соответствующую последовательность цифр (без запятых и пробелов)</i>																		
	<i>Правильный ответ: 3412</i>																		
4	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Сопоставьте тип лейкоцита с их функцией <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th><th style="width: 40%;">Тип лейкоцита</th><th style="width: 10%;"></th><th style="width: 40%;">Функция</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Нейтрофилы</td><td>1</td><td>Участие в специфическом иммунном ответе (выработка антител, цитотоксичность).</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Лимфоциты</td><td>2</td><td>Участие в аллергических реакциях и защите от паразитов</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Эозинофилы</td><td>3</td><td>Фагоцитоз бактерий и других микроорганизмов</td></tr> </tbody> </table>				Тип лейкоцита		Функция	А	Нейтрофилы	1	Участие в специфическом иммунном ответе (выработка антител, цитотоксичность).	Б	Лимфоциты	2	Участие в аллергических реакциях и защите от паразитов	В	Эозинофилы	3	Фагоцитоз бактерий и других микроорганизмов
	Тип лейкоцита		Функция																
А	Нейтрофилы	1	Участие в специфическом иммунном ответе (выработка антител, цитотоксичность).																
Б	Лимфоциты	2	Участие в аллергических реакциях и защите от паразитов																
В	Эозинофилы	3	Фагоцитоз бактерий и других микроорганизмов																

	Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами (без пробелов и запятых): Правильный ответ: АЗБ1В2																
5	Прочитайте текст и установите соответствие: Сопоставьте органеллы клетки с их функциями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Органелла</td><td></td><td>Функция</td></tr><tr><td>А</td><td>Эндоплазматический ретикулум</td><td>1</td><td>Синтез липидов, стероидов и детоксикация веществ</td></tr><tr><td>Б</td><td>Аппарат Гольджи</td><td>2</td><td>Внутриклеточное переваривание макромолекул</td></tr><tr><td>В</td><td>Лизосомы</td><td>3</td><td>Модификация, сортировка и упаковка белков</td></tr></table> Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами (без пробелов и запятых): Правильный ответ: А1Б3В2		Органелла		Функция	А	Эндоплазматический ретикулум	1	Синтез липидов, стероидов и детоксикация веществ	Б	Аппарат Гольджи	2	Внутриклеточное переваривание макромолекул	В	Лизосомы	3	Модификация, сортировка и упаковка белков
	Органелла		Функция														
А	Эндоплазматический ретикулум	1	Синтез липидов, стероидов и детоксикация веществ														
Б	Аппарат Гольджи	2	Внутриклеточное переваривание макромолекул														
В	Лизосомы	3	Модификация, сортировка и упаковка белков														
	Задания открытого типа																
6	Прочитайте текст и дополните предложение недостающим словом в соответствующем контексту падеже. _____ – это процесс образования клеток крови. Правильный ответ: Гемопоэз																
7	Прочитайте текст и дополните предложение недостающим словом в соответствующем контексту падеже. _____ – это типовой патологический процесс, характеризующийся нарушением микроциркуляции, повреждением клеток и межклеточного вещества в очаге поражения. Правильный ответ: Воспаление																
8	Прочитайте текст и дополните предложение недостающим словом в соответствующем контексту падеже. _____ — это процесс образования мочи, включающий фильтрацию, реабсорбцию и секрецию. Правильный ответ: Диурез																
9	Прочитайте текст и дополните предложение недостающим словом в соответствующем контексту падеже. У лошади, в отличие от других видов, отсутствует _____ пузырь. Правильный ответ: желчный																
10	Прочитайте текст и дополните предложение недостающим словом в соответствующем контексту падеже. _____ — это процесс запрограммированной клеточной гибели, характеризующийся образованием апоптотических телец и не сопровождающийся воспалением. Правильный ответ: Апоптоз																
11	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какой из перечисленных механизмов является основным при развитии лихорадки? 1) Снижение теплопродукции 2) Увеличение теплоотдачи 3) Изменение настроек терморегуляторного центра																

	4) Вазодилатация																				
	Правильный ответ: 3																				
	Обоснование: Пирогены (вещества, вызывающие лихорадку) воздействуют на гипоталамус, изменяя “точку установки” терморегуляции на более высокий уровень.																				
12	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какой из перечисленных процессов является ключевым для репарации ДНК при повреждении ультрафиолетовым излучением? 1) Репликация ДНК 2) Транскрипция ДНК 3) Эксцизионная репарация 4) Трансляция ДНК																				
	Правильный ответ: 3																				
	Обоснование: Эксцизионная репарация – это механизм, при котором поврежденный участок ДНК вырезается и заменяется новым, неповрежденным фрагментом.																				
13	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какой из этапов мейоза характеризуется кроссинговером, приводящим к рекомбинации генетического материала? 1) Профаза I 2) Метафаза I 3) Анафаза II 4) Телофаза II																				
	Правильный ответ: 1																				
	Обоснование: Кроссинговер происходит в профазе I мейоза, когда гомологичные хромосомы конъюгируют (сближаются) и обмениваются участками.																				
14	Прочитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа <table><tr><td></td><td>Тип реакции</td><td></td><td>Механизм</td></tr><tr><td>А</td><td>I тип (Анафилактически й)</td><td>1</td><td>Высвобождение медиаторов аллергии тучными клетками, сенсibilизированными IgE</td></tr><tr><td>Б</td><td>II тип (Цитотоксический)</td><td>2</td><td>Образование иммунных комплексов, откладывающихся в тканях</td></tr><tr><td>В</td><td>III тип (Имунокомплекс ный)</td><td>3</td><td>Активация Т-лимфоцитов, приводящая к повреждению клеток</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>Антитела связываются с антигенами на поверхности клеток, вызывая их лизис</td></tr></table>		Тип реакции		Механизм	А	I тип (Анафилактически й)	1	Высвобождение медиаторов аллергии тучными клетками, сенсibilизированными IgE	Б	II тип (Цитотоксический)	2	Образование иммунных комплексов, откладывающихся в тканях	В	III тип (Имунокомплекс ный)	3	Активация Т-лимфоцитов, приводящая к повреждению клеток			4	Антитела связываются с антигенами на поверхности клеток, вызывая их лизис
	Тип реакции		Механизм																		
А	I тип (Анафилактически й)	1	Высвобождение медиаторов аллергии тучными клетками, сенсibilизированными IgE																		
Б	II тип (Цитотоксический)	2	Образование иммунных комплексов, откладывающихся в тканях																		
В	III тип (Имунокомплекс ный)	3	Активация Т-лимфоцитов, приводящая к повреждению клеток																		
		4	Антитела связываются с антигенами на поверхности клеток, вызывая их лизис																		
	Правильный ответ: А1Б4В2																				
	Обоснование: I тип - IgE-опосредованная реакция, II тип - антителозависимая цитотоксичность, III тип - отложение иммунных комплексов.																				
15	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Установите правильную последовательность этапов клеточного дыхания: 1) Цикл Кребса 2) Гликолиз 3) Окислительное фосфорилирование 4) Образование ацетил-КоА																				
	Правильный ответ: 2413																				

	<i>Обоснование: Сначала происходит гликолиз (2), затем образуется ацетил-КоА(4), который вступает в цикл Кребса(1), а завершает процесс окислительное фосфорилирование(3).</i>
16	<i>Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Установите последовательность этапов зрительного восприятия: 1) Преобразование света в нервный импульс 2) Прохождение нервного импульса по зрительному нерву 3) Фокусировка изображения на сетчатке 4) Обработка информации в коре головного мозга <i>Правильный ответ: 3124</i>
	<i>Обоснование: Сначала изображение фокусируется (3), затем свет преобразуется в импульс (1), который передается в мозг для обработки (2) и в итоге происходит обработка информации в коре головного мозга (4).</i>
17	<i>Прочитайте текст, установите последовательность (без вариантов ответа)</i> Установите правильную последовательность процессов при регуляции уровня глюкозы в крови после приема пищи Выделение инсулина, снижение уровня глюкозы в крови, повышение уровня глюкозы в крови, захват глюкозы клетками. <i>Правильный ответ: Повышение уровня глюкозы в крови, выделение инсулина, захват глюкозы клетками, снижение уровня глюкозы в крови.</i>
18	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ (кратко)</i> В чем заключается принцип комплементарности в структуре ДНК? <i>Обоснование: Принцип комплементарности заключается в том, что азотистые основания в ДНК образуют пары: аденин (А) всегда связывается с тиминам (Т), а гуанин (Г) – с цитозином (Ц).</i>
19	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ</i> Опишите основные анатомические различия в строении желудка собаки и желудка жвачного животного. <i>Правильный ответ: Желудок собаки – однокамерный, простой, с четко выраженными отделами. Желудок жвачных – многокамерный (рубец, сетка, книжка, сычуг), при этом истинным желудком является только сычуг. Остальные отделы выполняют функцию ферментации корма.</i>
20	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ</i> Объясните, как происходит регуляция дыхания при физической нагрузке. <i>Правильный ответ: При физической нагрузке у животных увеличивается потребление кислорода и образование углекислого газа. Это стимулирует хеморецепторы, которые посылают сигналы в дыхательный центр мозга, увеличивая частоту и глубину дыхания для поддержания нормального газового состава крови.</i>

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по клинической практике проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой _____ И.О. Ф
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю, практике) «клинической» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой _____ И.О. Ф
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю, практике) «клинической» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой _____ И.О. Ф
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю, практике) «клинической» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой _____ И.О. Ф
«__» _____ 20__ г.